

## REFLEXIÓN

## LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN AMÉRICA LATINA Y EN COLOMBIA

JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ. PhD  
 Profesor Titular Universidad de Nariño. Pasto - Colombia  
 ecalvache@latinmail.com

*“Las instituciones de formación profesional de América Latina son conscientes de la necesidad de avanzar, de adaptarse a las circunstancias y aplicar modelos, técnicas y metodologías innovadoras que respondan a la realidad social de estos tiempos” (María Luisa Harraiz).*

## INTRODUCCIÓN

Es sabido que durante la antigüedad y durante la época medieval no existía ningún tipo de instrucción específica especializada en la pedagogía propiamente dicha, es decir, que formara en los principios y en la práctica de la enseñanza. La formación del profesorado en el mundo, históricamente se ha situado en el devenir de los siglos XVII y XVIII, cuando las nuevas exigencias y expectativas sociales, en el escenario de la modernización comienzan a ver en la “educación” el motor fundamental y dinámico para el desarrollo de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales de los países, y a perfilar la “educación” y su “escolarización” como el espacio propicio para las luchas de poder y para la dominación ideológica. Aparecen, entonces, instituciones especializadas en la formación de maestros, en Alemania, en

Francia, en España y en Austria. Un avance importante se experimenta en el siglo XIX, llegando a una normalización de los centros de enseñanza en el siglo XX, época en la cual se da una expansión de universidades y la consecuente aparición de las llamadas “Facultades de Educación”, organismos que, como en el caso de Colombia, tenían como objetivo primordial la “Formación de docentes” para la enseñanza secundaria, en contraposición a las Escuelas Normales que formaban docentes para la enseñanza primaria.

El ser y el deber ser de las universidades, como instituciones que satisfacen las necesidades de profesionalización de un país, y el de las “Facultades de Educación”, como instancias de formación de una elite para encargarse del desarrollo de la enseñanza, se plantean y replantean en el marco de los escenarios mundiales (económicos,